MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIUDICE ROSARIO LIVATINO"
Via Caminiti A. – 98027 ROCCALUMERA (Messina)
Tel: 0942-744138
meic83200g@istruzione.it meic83200g@pec.istruzione.it
www.icroccalumeragiudicelivatino.edu.it
Codice fiscale: 97106020833

CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe Prima

Indicazioni Nazionali 2025 – A.S. 2026/2027

PREMESSA NORMATIVA

Il presente curricolo riguarda le classi prime della scuola secondaria di primo grado a decorrere dall'anno scolastico 2026/2027. È costruito sulla nuova formulazione di competenze attese, obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze delle Indicazioni Nazionali 2025, tenendo conto della fase transitoria determinata dal passaggio dalle Indicazioni 2012.
Le Indicazioni 2025 formulano, per molte discipline, competenze attese e obiettivi specifici riferiti al termine della classe terza. La scansione qui proposta per la classe prima costituisce pertanto la declinazione curricolare d'Istituto: non sostituisce il testo nazionale, ma ne distribuisce progressivamente gli esiti nel triennio. Quando il testo nazionale prevede una scansione annuale delle conoscenze, questa viene rispettata.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente Curricolo d'Istituto è elaborato nel quadro dell'autonomia scolastica e in coerenza con la normativa nazionale vigente, con particolare riferimento a:

- **D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275**, "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche", con particolare riferimento all'**art. 8**, relativo alla definizione dei curricoli;
- **D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89**, recante la revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- **D.P.R. 11 febbraio 2010**, relativo ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento dell'insegnamento della religione cattolica per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo;
- **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018** relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- **Legge 20 agosto 2019, n. 92**, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
- **D.M. 16 novembre 2012, n. 254**, recante le precedenti "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione", che continuano ad applicarsi, nel periodo transitorio, alle classi non ancora interessate dalle nuove Indicazioni;
- **D.M. 9 dicembre 2025, n. 221**, "Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione", pubblicato nella **Gazzetta Ufficiale della Repubblica Italiana, Serie Generale n. 21 del 27 gennaio 2026**, in vigore dall'11 febbraio 2026;
- **Nota MIM prot. n. 1312 del 12 marzo 2026**, relativa all'attuazione delle nuove Indicazioni Nazionali e alla gestione della fase transitoria a decorrere dall'anno scolastico 2026/2027.

In applicazione del D.M. n. 221/2025 e delle disposizioni ministeriali relative alla fase transitoria, a decorrere dall'anno scolastico 2026/2027 le nuove Indicazioni Nazionali trovano applicazione in tutte le sezioni della scuola dell'infanzia e, progressivamente, a partire dalle classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Per le altre classi continuano ad applicarsi le Indicazioni Nazionali di cui al D.M. n. 254/2012 fino al completamento del relativo percorso.
Il **D.M. 221/2025** richiama espressamente, tra i propri presupposti, il DPR 275/1999, il DPR 89/2009, il DPR 11 febbraio 2010 per IRC, la Raccomandazione UE 2018, la legge 92/2019 e le precedenti Indicazioni del DM 254/2012, quindi questi riferimenti sono pienamente appropriati nella premessa del curricolo.

Regime transitorio 2026/2027

- Le nuove Indicazioni si applicano alle classi prime; seconde e terze proseguono con le Indicazioni 2012 fino a esaurimento.
- Per Storia occorre coprire l'arco temporale non affrontato dagli alunni in quinta primaria nel 2025/2026.
- Per Matematica e Tecnologia occorre recuperare con gradualità nel triennio gli obiettivi di informatica previsti dalle nuove Indicazioni già al termine della primaria.
- Il Latino per l'Educazione Linguistica non è inserito come disciplina obbligatoria della classe prima 2026/2027.
- Per i percorsi a indirizzo musicale, la nuova sezione relativa allo strumento musicale si applica alle classi prime dal 2026/2027.

Principi metodologici comuni

- continuità con la scuola primaria e accertamento iniziale dei prerequisiti
- centralità delle discipline come forme di conoscenza, interpretazione e rappresentazione della realtà
- didattica laboratoriale e problem solving
- lettura, scrittura, oralità e argomentazione come strumenti trasversali
- progressiva costruzione del metodo di studio
- interdisciplinarità senza perdita della specificità disciplinare
- uso consapevole del digitale e dell'intelligenza artificiale nei contesti didatticamente pertinenti
- inclusione, personalizzazione e orientamento
- valutazione coerente con gli obiettivi effettivamente perseguiti nella classe prima

ITALIANO

La disciplina rafforza la padronanza della lingua come strumento di comprensione, espressione, pensiero, studio e accesso alla tradizione letteraria.

Riferimento alle Indicazioni Nazionali 2025

- Comprendere testi anche complessi, gerarchizzando le informazioni e cogliendo l'intenzione comunicativa.
- Confrontare e ordinare informazioni provenienti da più fonti e riorganizzarle.
- Riconoscere i principali tipi testuali.
- Leggere e interpretare testi letterari e non letterari.
- Produrre testi orali e scritti chiari, coerenti e adeguati allo scopo.
- Riflettere sul lessico e sulle strutture grammaticali della lingua.

Declinazione curricolare per la classe prima - A.S. 2026/2027

- ascoltare e comprendere testi narrativi, descrittivi, espositivi e regolativi
- individuare tema, informazioni principali e relazioni logiche
- intervenire in conversazioni e discussioni in modo pertinente
- esporre oralmente esperienze e contenuti di studio con ordine
- leggere integralmente opere o testi di qualità adeguati all'età
- riconoscere caratteristiche essenziali dei principali tipi testuali
- pianificare, scrivere e revisionare testi narrativi, descrittivi, espositivi e regolativi
- ampliare il lessico e utilizzare dizionari e risorse affidabili
- consolidare ortografia, morfologia e primi elementi dell'organizzazione sintattica della frase

Conoscenze e contenuti da sviluppare nella classe prima

- mito, epica classica e Bibbia come patrimonio narrativo e culturale; testi medievali e cavallereschi in forme adeguate alla classe
- testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi e poetici
- lessico, formazione delle parole, significati e registri
- morfologia delle parti del discorso; struttura della frase semplice in progressione

Indicazioni metodologiche

- lettura ad alta voce e lettura autonoma
- laboratorio di scrittura con pianificazione e revisione
- conversazione, esposizione e discussione regolata
- uso di mappe, schemi e confronto fra fonti
- grammatica osservativa e riflessiva

Evidenze per la valutazione

- comprensione orale e scritta
- qualità dell'esposizione orale
- lettura e interpretazione
- produzione e revisione di testi
- padronanza lessicale e riflessione linguistica

MATEMATICA

La matematica sviluppa ragionamento, rappresentazione, problem solving, argomentazione e capacità di verificare la plausibilità delle soluzioni.

Riferimento alle Indicazioni Nazionali 2025

- Risolvere situazioni problematiche e argomentare strategie e risultati.
- Usare numeri, rappresentazioni, relazioni, dati e strumenti geometrici con consapevolezza.
- Formulare ipotesi, generalizzare e giustificare procedimenti.
- Integrare elementi di informatica e pensiero algoritmico in coerenza con le nuove Indicazioni.

Declinazione curricolare per la classe prima - A.S. 2026/2027

- consolidare numeri naturali e sistema posizionale
- operare con interi e razionali positivi secondo la programmazione
- usare proprietà delle operazioni e strategie di calcolo
- comprendere multipli, divisori e fattorizzazione in situazioni adeguate
- interpretare e risolvere problemi spiegando il procedimento
- riconoscere e descrivere enti e figure geometriche
- misurare e rappresentare grandezze
- raccogliere e rappresentare dati
- costruire e leggere semplici algoritmi e sequenze logiche

Conoscenze e contenuti da sviluppare nella classe prima

- numeri naturali, interi e frazioni; operazioni e proprietà
- divisibilità e rappresentazioni numeriche
- enti geometrici fondamentali, segmenti, angoli, poligoni e misura
- tabelle, grafici e dati
- sequenze, algoritmi, istruzioni e primi concetti informatici

Misure di raccordo transitorio 2026/2027

- accertare all'ingresso quali obiettivi informatici della nuova primaria non siano stati affrontati
- distribuire nel triennio il recupero degli obiettivi mancanti, senza concentrare tutto nella classe prima
- coordinare la progressione informatica con Tecnologia ed Educazione civica

Indicazioni metodologiche

- approccio concreto-rappresentativo-astratto quando utile
- problem solving e discussione delle strategie
- laboratorio e uso ragionato di strumenti
- valorizzazione dell'errore come informazione sul processo
- attività algoritmiche anche unplugged

Evidenze per la valutazione

- correttezza e consapevolezza delle procedure
- capacità di scegliere strategie
- argomentazione e giustificazione

- uso di rappresentazioni matematiche
- capacità di leggere dati e costruire algoritmi semplici

INGLESE

La lingua inglese sviluppa competenza comunicativa, autonomia espressiva e sensibilità interculturale.

Riferimento alle Indicazioni Nazionali 2025

- Produrre messaggi orali e scritti progressivamente più articolati e corretti.
- Usare un registro adeguato e curare pronuncia e intonazione.
- Comprendere e riassumere testi su argomenti familiari e di studio.
- Interagire in diverse situazioni comunicative.
- Riconoscere somiglianze e differenze linguistiche e culturali.

Declinazione curricolare per la classe prima - A.S. 2026/2027

- comprendere istruzioni, dialoghi e brevi testi su ambiti familiari
- interagire per presentarsi, descrivere persone, routine, interessi e ambiente
- leggere testi brevi individuando informazioni principali
- scrivere messaggi, descrizioni e brevi testi personali
- consolidare strutture grammaticali e lessico di base
- sviluppare strategie di comprensione senza traduzione parola per parola
- confrontare aspetti della vita quotidiana e culturale

Conoscenze e contenuti da sviluppare nella classe prima

- identità personale, famiglia, scuola, casa, routine, tempo libero, luoghi e indicazioni
- funzioni comunicative di base e strutture grammaticali coerenti con il livello iniziale della secondaria
- elementi culturali dei paesi anglofoni

Indicazioni metodologiche

- uso prevalente della lingua in situazioni comunicative accessibili
- ascolto autentico graduato
- role play e pair work
- lettura e scrittura guidata verso l'autonomia
- riflessione comparativa fra lingue

Evidenze per la valutazione

- comprensione dei concetti fondamentali
- uso del linguaggio specifico
- applicazione di conoscenze e procedure
- capacità di collegamento, spiegazione e rielaborazione
- progressi e autonomia nell'esecuzione dei compiti

FRANCESE - SECONDA LINGUA COMUNITARIA

La seconda lingua comunitaria avvia una nuova competenza comunicativa valorizzando strategie già maturate in italiano e inglese.

Riferimento alle Indicazioni Nazionali 2025

- Comprendere messaggi semplici e ricorrenti.
- Interagire in situazioni familiari.
- Leggere e produrre brevi testi.
- Riconoscere elementi linguistici e culturali di base.

Declinazione curricolare per la classe prima - A.S. 2026/2027

- familiarizzare con fonetica, grafia e intonazione
- comprendere saluti, istruzioni e informazioni personali
- presentarsi e chiedere informazioni semplici
- parlare di famiglia, scuola, gusti e attività
- leggere messaggi e dialoghi brevi
- scrivere brevi testi seguendo modelli
- riconoscere regolarità grammaticali di base
- conoscere aspetti introduttivi della Francia e della Francofonia

Conoscenze e contenuti da sviluppare nella classe prima

- saluti, identità, numeri, giorni, mesi, famiglia, scuola, gusti, attività quotidiane
- articoli, genere e numero, pronomi personali, forme verbali fondamentali e strutture interrogative/negative in progressione
- elementi di civiltà francofona

Indicazioni metodologiche

- approccio comunicativo
- ascolto e imitazione fonetica
- dialoghi e role play
- uso di immagini e contesti
- confronto interlinguistico

Evidenze per la valutazione

- comprensione dei concetti fondamentali
- uso del linguaggio specifico
- applicazione di conoscenze e procedure
- capacità di collegamento, spiegazione e rielaborazione
- progressi e autonomia nell'esecuzione dei compiti

STORIA

Le Indicazioni 2025 attribuiscono alla storia un ruolo formativo cruciale: conoscenza dei fatti e processi, narrazione storica, orientamento nel presente e cittadinanza attiva.

Riferimento alle Indicazioni Nazionali 2025

- Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici e comprenderne il significato.
- Esporre oralmente e organizzare per iscritto le conoscenze in una narrazione coerente.
- Usare le conoscenze del passato per avvicinare problemi del presente.
- Riconoscere tracce del passato e usare carte geostoriche.

Declinazione curricolare per la classe prima - A.S. 2026/2027

- costruire una cronologia coerente dall'Alto Medioevo alla metà del Seicento
- individuare nessi causali, permanenze e trasformazioni
- collocare eventi su linee del tempo e carte geostoriche
- riconoscere e interrogare tracce e fonti
- esporre con terminologia storica appropriata
- collegare processi del passato a elementi del presente senza anacronismi

Conoscenze e contenuti da sviluppare nella classe prima

- raccordo iniziale: regni romano-barbarici; monachesimo e biblioteche; Costantinopoli e Impero romano d'Oriente; Giustiniano; espansione islamica
- Alto Medioevo e formazione dell'Europa medievale
- società feudale, Chiesa e poteri
- rinascita dopo il Mille, Comuni e trasformazioni economiche e sociali
- crisi e trasformazioni del tardo Medioevo
- Umanesimo e Rinascimento
- scoperte geografiche e nuovi equilibri mondiali
- Riforma, Controriforma e conflitti religiosi
- Stati moderni e quadro europeo fino alla Pace di Westfalia (1648)

Misure di raccordo transitorio 2026/2027

- aprire l'anno con un modulo di raccordo sull'arco temporale che la quinta primaria 2025/2026 non ha affrontato secondo le Indicazioni 2012
- evitare di saltare direttamente ai contenuti della nuova prima senza colmare il raccordo
- organizzare il modulo in modo essenziale, funzionale alla comprensione del successivo Medioevo, senza duplicare inutilmente la tarda antichità già studiata

Indicazioni metodologiche

- narrazione storica strutturata
- uso sistematico di cronologie e carte geostoriche
- lettura guidata di fonti e tracce
- collegamenti con patrimonio locale e nazionale
- esposizione orale e scritta come parte integrante della disciplina

Evidenze per la valutazione

- conoscenza di fatti, processi e personaggi
- correttezza cronologica e geostorica
- comprensione dei nessi
- uso delle fonti
- esposizione e lessico storico
- capacità di collegare passato e presente

GEOGRAFIA

La geografia interpreta relazioni tra ambiente, territorio, popolazioni e attività umane, sviluppando orientamento spaziale e culturale.

Riferimento alle Indicazioni Nazionali 2025

- Orientarsi e situarsi nello spazio fisico e culturale.
- Leggere e utilizzare linguaggi e strumenti geografici.
- Comprendere paesaggi, territorializzazione e relazioni a diverse scale.
- Interpretare trasformazioni territoriali e questioni ambientali.

Declinazione curricolare per la classe prima - A.S. 2026/2027

- orientarsi con punti cardinali, coordinate e carte
- leggere scale, legende, carte tematiche, grafici e dati
- riconoscere elementi fisici e antropici dei paesaggi
- comprendere relazioni fra popolazione, insediamenti, attività e ambiente
- confrontare territori a scale diverse
- analizzare trasformazioni e problemi ambientali

Conoscenze e contenuti da sviluppare nella classe prima

- strumenti della geografia e cartografia
- Italia ed Europa: quadro fisico e paesaggi
- popolazione, città, reti e mobilità
- attività economiche e organizzazione del territorio
- ambiente, rischi, risorse e sostenibilità
- prime letture regionali europee coerenti con la programmazione d'istituto

Indicazioni metodologiche

- carte e atlanti cartacei/digitali
- lettura di dati e indicatori
- studio di casi e confronto multiscalare
- osservazione del territorio
- collegamento con educazione civica e sostenibilità

Evidenze per la valutazione

- comprensione dei concetti fondamentali
- uso del linguaggio specifico
- applicazione di conoscenze e procedure
- capacità di collegamento, spiegazione e rielaborazione
- progressi e autonomia nell'esecuzione dei compiti

SCIENZE

Le scienze sviluppano osservazione, modellizzazione, sperimentazione, interpretazione dei fenomeni e consapevolezza ambientale.

Riferimento alle Indicazioni Nazionali 2025

- Osservare fenomeni, formulare domande e ipotesi, raccogliere dati e costruire spiegazioni.
- Usare misure, rappresentazioni e modelli.
- Comprendere sistemi fisici, chimici, biologici e terrestri in progressione.
- Collegare conoscenza scientifica, sostenibilità e cittadinanza.

Declinazione curricolare per la classe prima - A.S. 2026/2027

- distinguere osservazione, ipotesi, esperimento e conclusione
- misurare grandezze e organizzare dati
- descrivere proprietà e trasformazioni della materia
- comprendere stati e passaggi di stato
- osservare acqua, aria e suolo come componenti di sistemi
- riconoscere caratteristiche dei viventi e livelli di organizzazione
- comprendere relazioni ecologiche e biodiversità

Conoscenze e contenuti da sviluppare nella classe prima

- metodo scientifico, misura e rappresentazione dei dati
- materia, proprietà, stati e trasformazioni
- acqua, aria, suolo e fenomeni collegati
- cellula e caratteristiche dei viventi
- classificazione e biodiversità
- ecosistemi, catene/reti alimentari e impatto umano

Indicazioni metodologiche

- laboratorio e osservazione diretta
- misure e raccolta dati
- costruzione e discussione di modelli
- uso di grafici e tabelle
- collegamento fra fenomeni e problemi ambientali

Evidenze per la valutazione

- comprensione dei concetti fondamentali
- uso del linguaggio specifico
- applicazione di conoscenze e procedure
- capacità di collegamento, spiegazione e rielaborazione
- progressi e autonomia nell'esecuzione dei compiti

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Le nuove Indicazioni rafforzano il passaggio da abilità meramente operative a una cultura tecnologica e informatica critica, riflessiva e progettuale.

Riferimento alle Indicazioni Nazionali 2025

- Analizzare materiali, sistemi e processi tecnologici.
- Progettare, rappresentare, realizzare e valutare soluzioni.
- Comprendere implicazioni ambientali e sociali delle scelte tecnologiche.
- Acquisire concetti fondamentali di informatica, non limitandosi all'uso strumentale dei dispositivi.
- Usare tecnologie, rete e intelligenza artificiale in modo critico, sicuro e consapevole.

Declinazione curricolare per la classe prima - A.S. 2026/2027

- riconoscere materiali, proprietà, impieghi e cicli di trasformazione
- usare strumenti del disegno tecnico e costruzioni geometriche
- rappresentare semplici oggetti e soluzioni
- seguire un processo di progettazione: problema, idea, piano, realizzazione, verifica
- comprendere organizzazione di file e dati
- costruire algoritmi e rappresentare sequenze
- distinguere componenti hardware e software
- riconoscere elementi essenziali di reti, sicurezza e protezione dei dati
- comprendere in forma introduttiva che sistemi di IA elaborano dati secondo modelli e non sono fonti automaticamente affidabili

Conoscenze e contenuti da sviluppare nella classe prima

- materiali e loro ciclo di vita
- disegno geometrico e rappresentazione
- processo progettuale
- hardware, software, file e dati
- algoritmi, sequenze, condizioni in forma introduttiva
- reti, account, password, dati personali e sicurezza
- uso responsabile di strumenti digitali e introduzione critica all'IA

Misure di raccordo transitorio 2026/2027

- accertare gli obiettivi informatici non svolti nella primaria con Indicazioni 2012
- programmare un recupero distribuito nell'intero triennio
- coordinare con Matematica gli aspetti algoritmici e con Educazione civica quelli di cittadinanza digitale

Indicazioni metodologiche

- laboratorio tecnologico
- disegno tecnico
- project work
- attività unplugged e digitali di informatica
- analisi di oggetti e sistemi
- valutazione critica di vantaggi, limiti e impatti delle tecnologie

Evidenze per la valutazione

- analisi di materiali e processi
- precisione nella rappresentazione
- qualità del processo progettuale
- comprensione dei concetti informatici
- capacità di costruire algoritmi semplici
- uso sicuro e critico delle tecnologie

ARTE E IMMAGINE

La disciplina integra produzione, lettura delle immagini, storia dell'arte, patrimonio e consapevolezza dei linguaggi visivi contemporanei.

Riferimento alle Indicazioni Nazionali 2025

- Produrre messaggi visivi con tecniche e linguaggi diversi.
- Osservare, leggere e interpretare immagini e opere.
- Conoscere e contestualizzare il patrimonio artistico.
- Comprendere i linguaggi visuali e digitali.

Declinazione curricolare per la classe prima - A.S. 2026/2027

- utilizzare punto, linea, forma, colore, superficie e composizione
- sperimentare tecniche grafiche, pittoriche e plastiche
- leggere immagini riconoscendo funzione e struttura
- osservare opere e collegarle al contesto
- riconoscere il valore della tutela del patrimonio
- distinguere produzione, manipolazione e comunicazione delle immagini digitali

Conoscenze e contenuti da sviluppare nella classe prima

- elementi del linguaggio visivo
- tecniche e materiali
- arte paleocristiana, bizantina, altomedievale, romanica e gotica in coerenza con la scansione storica
- beni culturali e patrimonio
- fotografia, grafica e immagini digitali in forma introduttiva

Indicazioni metodologiche

- laboratorio artistico
- lettura guidata di opere
- confronto tra immagini
- visite reali o virtuali al patrimonio
- progettazione di elaborati personali

Evidenze per la valutazione

- comprensione dei concetti fondamentali
- uso del linguaggio specifico
- applicazione di conoscenze e procedure
- capacità di collegamento, spiegazione e rielaborazione
- progressi e autonomia nell'esecuzione dei compiti

MUSICA

La musica sviluppa ascolto, pratica vocale e strumentale, comprensione del linguaggio musicale, creatività e conoscenza culturale.

Riferimento alle Indicazioni Nazionali 2025

- Ascoltare e riconoscere elementi e strutture musicali.
- Eseguire individualmente e in gruppo.
- Usare progressivamente la notazione.
- Improvvisare e produrre semplici sequenze.
- Comprendere funzioni culturali della musica.

Declinazione curricolare per la classe prima - A.S. 2026/2027

- riconoscere parametri del suono, pulsazione e ritmo
- eseguire semplici brani vocali e strumentali
- leggere e utilizzare elementi di notazione
- coordinarsi nell'esecuzione collettiva
- inventare semplici sequenze ritmico-melodiche
- ascoltare repertori diversi e contestualizzarli in forma introduttiva

Conoscenze e contenuti da sviluppare nella classe prima

- suono, ritmo, metro e timbro
- notazione di base
- tecnica vocale e strumentale iniziale
- forme e repertori adeguati alla classe
- musica come espressione culturale

Indicazioni metodologiche

- ascolto attivo
- pratica vocale e strumentale
- esecuzione d'insieme
- body percussion e produzione
- uso mirato di strumenti digitali musicali

Evidenze per la valutazione

- comprensione dei concetti fondamentali
- uso del linguaggio specifico
- applicazione di conoscenze e procedure
- capacità di collegamento, spiegazione e rielaborazione
- progressi e autonomia nell'esecuzione dei compiti

EDUCAZIONE FISICA

L'educazione fisica sviluppa consapevolezza corporea, abilità motorie, pratica sportiva, fair play, salute e sicurezza.

Riferimento alle Indicazioni Nazionali 2025

- Controllare e adattare il movimento.
- Partecipare a giochi e attività sportive rispettando regole e ruoli.
- Usare il corpo come linguaggio espressivo e relazionale.
- Comprendere il rapporto fra attività fisica, salute, benessere e sicurezza.

Declinazione curricolare per la classe prima - A.S. 2026/2027

- consolidare schemi motori e capacità coordinative
- migliorare equilibrio, orientamento e controllo
- partecipare a giochi pre-sportivi e sportivi
- applicare regole e semplici strategie
- collaborare e gestire esiti della competizione
- utilizzare gesto, postura e ritmo per comunicare
- adottare comportamenti sicuri e funzionali al benessere

Conoscenze e contenuti da sviluppare nella classe prima

- schemi motori e coordinazione
- regole e fondamentali delle attività sportive selezionate
- fair play
- linguaggio corporeo
- riscaldamento, recupero, igiene, idratazione e sicurezza

Indicazioni metodologiche

- esperienza pratica graduata
- circuiti e giochi
- attività individuali, a coppie e di squadra
- autovalutazione motoria
- adattamento inclusivo di regole, spazi e attrezzi

Evidenze per la valutazione

- comprensione dei concetti fondamentali
- uso del linguaggio specifico
- applicazione di conoscenze e procedure
- capacità di collegamento, spiegazione e rielaborazione
- progressi e autonomia nell'esecuzione dei compiti

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento è trasversale e si raccorda alle Linee guida vigenti; il curricolo di classe prima organizza contributi disciplinari coerenti attorno ai tre nuclei nazionali.

Riferimento alle Indicazioni Nazionali 2025

- Costituzione: regole, diritti, doveri, istituzioni, rispetto e partecipazione.
- Sviluppo economico e sostenibilità: ambiente, risorse, lavoro, patrimonio, salute, sicurezza e legalità.
- Cittadinanza digitale: identità e dati, sicurezza, comunicazione, fonti e responsabilità online.

Declinazione curricolare per la classe prima - A.S. 2026/2027

- comprendere il significato di norma, diritto, dovere e responsabilità
- conoscere principi fondamentali della Costituzione e istituzioni essenziali
- partecipare responsabilmente alla comunità scolastica
- riconoscere relazioni fra risorse, consumi, ambiente e beni comuni
- adottare comportamenti di salute, sicurezza e legalità
- proteggere dati e credenziali
- riconoscere cyberbullismo, manipolazioni e fonti non affidabili
- utilizzare strumenti digitali e IA con consapevolezza dei limiti

Conoscenze e contenuti da sviluppare nella classe prima

- Costituzione e vita scolastica
- istituzioni territoriali, Stato e primo approccio all'UE
- ambiente, patrimonio, risorse e sostenibilità
- salute, sicurezza e legalità
- privacy, identità digitale, comunicazione online, fonti, disinformazione e uso responsabile dell'IA

Indicazioni metodologiche

- compiti autentici
- studio di casi
- discussione e debate guidato
- progetti interdisciplinari
- esperienze di partecipazione e cura dei beni comuni

Evidenze per la valutazione

- comprensione dei concetti fondamentali
- uso del linguaggio specifico
- applicazione di conoscenze e procedure
- capacità di collegamento, spiegazione e rielaborazione
- progressi e autonomia nell'esecuzione dei compiti

RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITÀ ALTERNATIVA

L'IRC mantiene i propri specifici riferimenti normativi e viene coordinato con il nuovo impianto generale del primo ciclo. L'attività alternativa è autonoma dall'IRC e coerente con il PTOF.

Riferimento alle Indicazioni Nazionali 2025

- IRC: conoscere elementi fondamentali della tradizione ebraico-cristiana, Bibbia, figura di Gesù, linguaggio religioso e valori etici.
- Attività alternativa: sviluppare riflessione su persona, relazioni, diritti, culture, responsabilità e convivenza.

Declinazione curricolare per la classe prima - A.S. 2026/2027

- IRC: riconoscere domande di senso; conoscere struttura della Bibbia; collocare Gesù nel contesto storico; comprendere simboli e valori; rispettare convinzioni differenti
- Alternativa: riconoscere dignità della persona; collaborare; rispettare differenze; conoscere diritti fondamentali; riflettere su responsabilità e comunità

Conoscenze e contenuti da sviluppare nella classe prima

- IRC: Bibbia, ebraismo, Gesù e origini cristiane, simboli e linguaggi religiosi
- Alternativa: identità, relazioni, diritti, culture, beni comuni e responsabilità

Indicazioni metodologiche

- dialogo e lettura guidata
- uso di fonti, immagini e documenti
- confronto rispettoso
- attività cooperative e riflessive

Evidenze per la valutazione

- comprensione dei concetti fondamentali
- uso del linguaggio specifico
- applicazione di conoscenze e procedure
- capacità di collegamento, spiegazione e rielaborazione
- progressi e autonomia nell'esecuzione dei compiti

QUADRO OPERATIVO PER I DIPARTIMENTI

Per l'anno scolastico 2026/2027 i dipartimenti disciplinari utilizzano il presente curricolo per predisporre le programmazioni annuali della classe prima. La programmazione può articolare ulteriormente tempi, unità di apprendimento, prove e contenuti, ma deve mantenere coerenza con la progressione qui definita.

Priorità di verifica prima dell'avvio delle lezioni

- Storia: definizione collegiale del modulo iniziale di raccordo post-romano.
- Matematica e Tecnologia: rilevazione dei prerequisiti informatici e piano triennale di recupero/integrazione.
- Italiano e lingue: definizione condivisa dei livelli iniziali e delle pratiche di lettura, scrittura e oralità.
- Tutte le discipline: raccordo fra obiettivi di classe prima e competenze/OSA nazionali di fine terza.
- Educazione civica: mappa annuale dei contributi disciplinari e delle evidenze valutative.

Nota sulla valutazione

La valutazione periodica e finale della scuola secondaria di primo grado resta espressa secondo la normativa vigente. Il presente curricolo definisce gli apprendimenti da perseguire e le evidenze da osservare; le rubriche e i criteri valutativi d'Istituto devono essere costruiti in coerenza con tali obiettivi, senza confondere le competenze attese di fine terza con gli esiti richiesti già al termine della classe prima.

Riferimenti normativi essenziali

- Decreto ministeriale n. 221/2025 - Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.
- Indicazioni Nazionali 2025 allegate al decreto.
- Nota MIM n. 1312 del 12 marzo 2026 - applicazione e regime transitorio.
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 e Linee guida vigenti per l'insegnamento dell'Educazione civica.
- DPR 11 febbraio 2010 per gli obiettivi specifici dell'insegnamento della religione cattolica.
- D.I. 1 luglio 2022, n. 176 e nuova disciplina transitoria per i percorsi a indirizzo musicale.